ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Смирнова И.Н.
Протокол от 29.08.2023 №1

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью: Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 19:07:33 +03'00'

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 6

_____ Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: русский язык

для 8 Б класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Максимова Н.А.

Санкт- Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используя грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения норматива и соответствия сфере и ситуации обще осуществлять информационный поиск извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - знания, умения и навыки, необходимые для понимания и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая компетенция — это знания основ науки о языке: знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция — это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая *цель воспитания*– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Требования к уровню подготовки учащихся

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные УУД

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Используемый учителем учебно-методический комплект:

1. Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2019.
2. Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» / Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2016.
3. Демина М.В., Роговик Т.Н. Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс. М., «Экзамен», 2015
4. Аксенова Л.А. Диктанты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс». М., «Экзамен», 2016
5. Литвинова М.М. Русский язык. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., «Дрофа», 2018
6. Груздева Е.Н. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс», М., «Экзамен», 2015

Для учащихся:

1. Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2019.

Электронно-образовательные ресурсы
https://fipi.ru/
https://vpr.sdamgia.ru/
https://resh.edu.ru/
https://www.yaklass.ru/

Содержание программы

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Словосочетание и предложение

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Отличие словосочетания от предложения.

Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»

Простое осложненное предложение

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение. Вводные слова и обращения»

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Прямая и косвенная речь

Понятие о чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться **дистанционные технологии**:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Четверть	Раздел	Всего часов	К.Д.	К.Р.
1	Введение	1		
	Повторение изученного в 5-7 классах	12	1	
	Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение	6		
	Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные ЧП.	5		
	Всего	**24**	**1**	
2	Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные ЧП.	10		1
	Односоставное простое предложение	14		
	Всего	**24**		**1**
3	Односоставное простое предложение	1		
	Простое осложненное предложение	29	1	1
	Всего	**30**	**1**	**1**
4	Простое осложненное предложение	4		
	Прямая и косвенная речь	4		1
	Повторение	14		
	Всего	**24**		**1**
	ВСЕГО ГОД	**102**	**2**	**3**

Календарно – тематическое планирование 8 В класс

№ урока	Дата проведения	Содержание (разделы темы)	Тип урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, межпредметные понятия	Материально – техническое обеспечение урока
1	2.09	Русский язык в семье славянских языков	Вводный урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Русский язык в кругудругих сла-вянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Анализ текста	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; **Личностные:** Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
2	6.09	Разновидности речи	Урок обобщения и систематизации знаний. Повторение. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Средства выразительности в художественной речи	Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа. Анализ упражнений учебника	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов. **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. **Личностные:** Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						того, что знание языка- показатель важнейшей культуры человека.	
3	7.09	Буквы *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наре-чий	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Разграничение имён прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий, соотнесение конкретных суффиксов с определёнными группами слов; правописание суффиксов с буквами *н* и *нн*	Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и об-разовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами *н* и *нн*	Закрепить знания по орфографии. Уметь видеть орфограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
4	9.09	Буквы *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наре-чий	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Разграничение имён прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий, соотнесение конкретных суффиксов с определёнными группами слов; правописание суффиксов с буквами *н* и *нн*	Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и об-разовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами *н* и *нн*	Закрепить знания по орфографии. Уметь видеть орфограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
5	13.09	Слитное и раздельное на-писание *не* с разными частями речи	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной	Правописание *не*: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями; тестовые задания	Закрепляются понимание и верное написание *не*: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей	Закрепить знания по орфографии. Уметь видеть орфограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.

			деятельности.		речи со слитным и раздельным написанием не учащиеся должны уметь аргументировать); тестовые задания, анализ текста	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Таблицы, карточки.
6	14.09	Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с местоимениями и наречиями	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	*не* и *ни* с местоимениями и наречиями. Сходство и различие в написании	Отчётливо осознавать сходство и различие в написании *не* и *ни* с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов; тестовые задания, анализ текста	Закрепить знания по орфографии. Уметь видеть орфограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
7	16.09	Употребление в тексте частицы *ни*	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Употребление частицы *ни* для усиления отрицания, для передачи усилительно-обобщённого значения в придаточном предложении	Отрабатываются основные функции употребления частицы ни: усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении; тестовые задания анализ текста	Закрепить знания по орфографии. Уметь видеть орфограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
8	20.09	Употребление в тексте частицы *ни*	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного	Употребление частицы *ни* для усиления отрицания, для передачи усилительно-обобщённого значения	Отрабатываются основные функции употребления частицы ни: усиление отрицания, усилительно-	Закрепить знания по орфографии. Уметь видеть орфограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс;

			обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	в придаточном предложении	обобщённое значение в придаточном предложении; тестовые задания анализ текста	**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
9	21.09	Употребление дефиса	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Употребление дефиса в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; тестовые задания анализ текста	Закрепить знания по орфографии. Уметь видеть орфограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
10	23.09	Слитное, дефисное и раздельное напи-сание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения. Анализ текста	Закрепить знания по орфографии. Уметь видеть орфограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы. **Коммуникативные:** проявлять речевые действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность, к преодолению препятствий. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
11	27.09	**Контрольный диктант**	Урок контроля	Написание текста под диктовку, выполнение	Определяется уровень усвоения	Проверить усвоение правил написания корней, суффиксов , написание наречий,	Учебники по р.яз.

				грамматического задания.	закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки	предлогов (слитное, раздельное). научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
12	28.09	Типы речи	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Три типа речи Уметь создавать текст с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. .Подготовка к сочинение	**Коммуникативные :** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.5. Определять последовательность действий (составлять план).6. Оценивать достигнутые результаты. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
13	3.09	Способы и средства связи предложений в тексте	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения,	Уметь определять способ и средства связи предложений в тексте Последовательный и параллельный способы связи	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические

			формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	предложений в тексте. Средства связи: лексический повтор, местоимения, синонимы, слова со значением «целое и его части» и др.	предметного содержания. Анализ текста		рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
14	4.10	Словосочетание	Урок повторения и углубления знанийЗдоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Что такое словосочетание. Словосочетание и предложение. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Анализ предложения и текста	**Коммуникативные:** 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. **Регулятивные:** 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Познавательные:** 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
15	5.10	Словосочетание	Урок повторения и углубления знанийЗдоровьесбережения проблемного	Что такое словосочетание. Словосочетание и предложение.	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и	**Коммуникативные:** 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова

			обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Анализ предложения и текста	коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. **Регулятивные:** 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Познавательные:** 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
16	710	Словосочетание	Урок повторения и углубления знанийЗдоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочета-нии. Синтаксический разбор словосочетания	Понимать роль словосочетания; различать сло-восочетания и предложения. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосоче-таний Анализ предложения и текста	Развивать навыки определения словосочетаний, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
17	11.10	Предложение	Урок повторения и углубления знаний Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Общая характеристика предложения	Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматический основ, по характеру основы, по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка из области синтаксиса	**Коммуникативные:** 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.5. Слушать и слышать других.6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. **Регулятивные:** 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Познавательные:** 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
18	12.10	Предложение Интонация простого предложения.	Урок повторения и углубления знаний Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования	Общая характеристика предложения	Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания;	**Коммуникативные:** 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс;

			творческих способностей уч-ся, проектной деятельности		по эмоциональной окраске; по количеству грамматический основ, по характеру основы, по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка из области синтаксиса	деятельности.4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.5. Слушать и слышать других.6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. **Регулятивные:** 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Познавательные:** 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
19	14.10	Изложение	Развитие речи. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные	Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	**Уметь**:определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	**Коммуникативные:**владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

20	18.10	Всероссийская проверочная работа					
21	19.10	Главные члены предложения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Главные члены предложения и их роль в простом двусоставном пред-ложении. Сказуемое и способы его выражения	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. П**ознавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
22	21.10	Главные члены предложения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Главные члены предложения и их роль в простом двусоставном пред-ложении. Сказуемое и способы его выражения	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. П**ознавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи **Личностные:**	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
23	25.10	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Тире и его отсутствие между подлежащим и сказуемым	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. П**ознавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
24	26.10	Правильное согласование главных членов предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Правильное согласование главных членов предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого (трудные случаи)	Правильно согласовывать подлежащее и ска-зуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в ли-тературной речи варианты согласования	Развивать навыки определения членов предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
25	8.11	Второстепенные	Урок «открытия»	Второстепенные	Знать и рассказывать о	Развивать навыки определения членов	Учебники по

		члены предложения, их функции. Определение. Приложение	нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	члены предложения, их функции. Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения в предложении. Приложение как особый вид определения. Правильное употребление определений в речи	роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи	предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
26	9.11	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение. Приложение	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения в предложении. Приложение как особый вид определения. Правильное употребление определений в речи	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи	Развивать навыки определения членов предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
27	11.11	Дополнение	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме	Развивать навыки определения членов предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: формировать ситуацию	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации

			действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики			саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
28	15.11	Обстоятельство	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Сравнительный оборот и его выделение на письме	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Развивать навыки определения членов предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
29	16.11	Обстоятельство	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий,	Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Сравнительный оборот и его выделение на письме	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Развивать навыки определения членов предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

			самодиагностики			речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
30	18.11	Порядок слов в предложении	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно использо-вать порядок слов для большей выразительности речи	Развивать навыки определения членов предложения, их роли в предложении, тексте. **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
31	22.11	Репортаж	Урок развития речи	Репортаж, его тематика, задачи речи	Иметь представление о данном жанре. Сопо-ставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста,творческая работа	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
32	23.11	Репортаж-повествование	Урок развития речи	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику;

					создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования, творческая работа	**Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	учебные словари. Таблицы, карточки.
33	25.11	**Сочинение**	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережен ияпроблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационны е	Сочинение в жанре репортажа	Уметь создавать текст в жанре репортажа	**Уметь:** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
34	29.11	Репортаж-описание	Урок развития речи	Репортаж-описание, его строение. Подготовка к домашнему сочинению-репортажу из музея, экскурсия по городу и т. п.	Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал	**Уметь:** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
35	30.11	Виды односоставных предложений	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Основные группы од-носоставных предложений	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное.Анализ текста	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику;

			индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	учебные словари. Таблицы, карточки.
36	2.12	Определённо-личное предложение	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Определённо-личное предложение	Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте , а также уместно употреблять их в собственных высказываниях.Анали з текста	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
37	6.12	Определённо-личное предложение	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного	Определённо-личное предложение	Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:**	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс;

			формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.		предложения в тексте , а также уместно употреблять их в собственных высказываниях.Анали з текста	1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
38	7.12	Неопределённо-личное предложение.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Неопределённо-личное предложение.	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложе-ния, уметь использовать их в собственных высказываниях	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
39	9.12	Неопределённо-личное предложение.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения	Неопределённо-личное предложение.	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать	Учебники по р.яз. Разумовская

			проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.		личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложе-ния, уметь использовать их в собственных высказываниях	других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
40	13.12	Неопределённо-но-личное предложение. Обобщённо-личное пред-ложение	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Неопределённо-личное предложение. Обобщён- но-личное предложение	Знать функцию обобщённо- личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

41	14.12	Безличное предложение	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Безличное предложение	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
42	16.12	Безличное предложение	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Безличное предложение	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
43	20.12	Назывное предложение	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Назывное предложение	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего, опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. Знать функцию ОБЛ предложений. Опознавать их	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
44	21.12	**Контрольная работа**	Урок контроля	тестирование	Развивать умение выполнять самостоятельное исследование	**Коммуникативные:** уметь слушать; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
45	23.12	Понятие неполного предложения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного	Неполное предложение. Оформление	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова

			обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	неполных предложений на письме	эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказы-ваниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме	планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения, тестирования и аналитической деятельности. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой	С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
46	27.12	Понятие неполного предложения.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики.	Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказы-ваниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме	**Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения, тестирования и аналитической деятельности. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
47	10.01	Статья	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Статья в газету, понятие о жанре	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

48	11.01	Статья	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Статья в газету, понятие о жанре	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
49	13.01	**Сочинение.**	Развитие речи. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережени я проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные	Создание текста на тему «Что дает чтение»	**Уметь**:определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	**Коммуникативные:**владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
50	17.01	Понятие однородности чле-нов предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления. Иметь общее представление о	**Познавательные:** 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. **Коммуникативные** 1. Оформлять свои мысли в устной форме.2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

					пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и, да (=и) и сложноепредложение с аналогичной связью	слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. **Регулятивные:** 1.Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
51	18.01	Понятие однородности чле-нов предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной	**Познавательные:** 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. **Коммуникативные** 1. Оформлять свои мысли в устной форме.2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

					связью. Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и, да (=и) и сложноепредложение с аналогичной связью	слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. **Регулятивные:** 1.Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
52	20.01	Понятие однородности чле-нов предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами	**Познавательные:** 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. **Коммуникативные** 1. Оформлять свои мысли в устной форме.2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.6. Воспроизводить прослушанный и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

					без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и, да (=и) и сложноепредложение с аналогичной связью	прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. **Регулятивные:** 1.Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
53	24.01	Средства связи между одно-родными членами предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинитель-ных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответ-ствующие предложения. Безошибочно оформ-лять пунктуацию предложений с данными видами связи	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
54	25.01	Средства связи между одно-родными членами предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинитель-ных союзов по их значению:	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические

			умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
55	27.01	Средства связи между однородными членами предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
56	31.01	Однородные и неоднородные определения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской	Однородные и неоднородные определения	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы,

			деятельности.			самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	карточки.
57	1.02	Однородные и неоднородные определения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Однородные и неоднородные определения	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
58	3.02	**Изложение**	Развитие речи. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
59	7.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Обоб-щающие слова до и после однородных членов	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
60	8.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Обоб-щающие слова до и после однородных членов	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
61	10.02	**Контрольная работа**	Урок контроля	Тестирование, Развернутые ответы, Графический комментарий пунктограмм	Определяется уровень усвоения закрепляемого материала, и намечаются темы для дальнейшей тренировки	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с).научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
62	14.02	Обращение	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Произношение русских имён и отчеств	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
63	15.02	Обращение	Урок «открытия» нового знания.	Однословное и неоднословное	Обобщать сведения о синтаксической роли		Учебники по р.яз.

			Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Произношение русских имён и отчеств	имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем.		Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
64	17.02	Предложения с вводными конструкциями	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова.	**Познавательные:** 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. **Коммуникативные** 1. Оформлять свои мысли в устной форме.2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
65	21.02	Предложения с вводными конструкциями	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения Группы вводных конструкций по значению.	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно		

					расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (видно, к счастью, может, вправо и т. п.)	свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. **Регулятивные:** 1.Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
66	22.02	Предложения с вводными конструкциями	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения Группы вводных конструкций по значению.	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (видно, к счастью, может, вправо и т. п.)		
67	28.02	Предложения с вводными конструкциями	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и	Группы вводных конструкций по значению.	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию		

			коллективной исследовательской деятельности.		вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (видно, к счастью, может, вправо и т. п.)		
68	1.03	Предложения с вводными конструкциями	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Группы вводных конструкций по значению.	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (видно, к счастью, может, вправо и т. п.)		Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
69	3.03	Предложения с вставными конструкциями	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений.	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознавать вставные	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические

			умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания при письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложения с междометиями и словами да-нет-	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
70	7.03	Предложения с вставными конструкциями	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений.	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания при письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложения с междометиями и словами да-нет-	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
71	10.03	**Контрольный диктант**	Урок контроля	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	Определяется уровень усвоения закрепляемого материала, и намечаются темы для дальнейшей тренировки	Проверить усвоение правил написания вводных слов и конструкций, научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы,

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	карточки.
72	14.03	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой,коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и само коррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
73	15.03	Понятие обо-собления второстепенных членов предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.5. Определять последовательность действий (составлять план).6. Оценивать достигнутые результаты. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:**	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						формирование навыков самоанализа и само коррекции учебной деятельности.	
74	17.03	Понятие обо-собления второстепенных членов предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.5. Определять последовательность действий (составлять план).6. Оценивать достигнутые результаты. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и само коррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
75	21.03	Обособленные определения и приложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения Анализ текста, оставление предложений по образцу	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.5. Определять последовательность действий (составлять план).6. Оценивать достигнутые результаты.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

					правильно расставлять знаки препинания в предложениях, со держащих эти категории. Дать представление обизобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложенийс обособленными определениями,учитьс я составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания-	**Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и само коррекции учебной деятельности.	
76	22.03	Обособленные определения и приложения	Урок обобщения и новых знаний Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Анализ текста, оставление предложений по образцу	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания припунктуационном оформлении письменного текста.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
77	4.04	Обособленные определения и приложения	Урок обобщения и новых знаний Урок общеметодической	Обособленные определения и приложения.	Повторить и обобщить сведения об определении как	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова

			направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Анализ текста, оставление предложений по образцу	второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания припунктуационном оформлении письменного текста.	для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
78	5.04	Обособленные определения и приложения	Урок обобщения и новых знаний Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности.	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения Анализ текста, оставление предложений по образцу	Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи.	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
79	7.04	**Изложение**	Развитие речи. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережени я проблемного обучения, самоанализа и коррекции	Сжатое изложение	Конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для до-казательства того или иного тезиса	Научиться собирать материал для изложения, оформлять план изложения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Уметь: писать сжатое изложение текста, включающего характеристику человека **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику;

			действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные			способы работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования текста описания картины, **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	учебные словари. Таблицы, карточки.
80	11.04	Обособленные обстоятельства	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста.	**Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию. **Регулятивные:**1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
81	12.04	Обособленные обстоятельства	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств	Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи.		Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

					Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами		
82	14.04	Всероссийская проверочная работа					
83	18.04	Уточняющие члены предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности	Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонаци онного анализа высказывания	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования текста описания картины, **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
84	19.04	Уточняющие члены предложения	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности	Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонаци онного анализа высказывания	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования текста описания картины, **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
85	21.04	Портретный очерк	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования	Портретный очерк; общее представление о жанре	Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы	Знать: особенности написания портретного очерка. **Коммуникативные:** 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические

			умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			**Регулятивные:** 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.5. Определять последовательность действий (составлять план).6. Оценивать достигнутые результаты. **Познавательные:** 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
86	25.04	Прямая речь и её оформление	Урок обобщения и углубления знаний Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью и диалогом	Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью	**Познавательные:** 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). **Регулятивные:** 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать тему урока. 3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Коммуникативные:** 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.5. Соблюдать	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
87	26.04	Прямая речь и её оформление	Урок обобщения и углубления знаний Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью и диалогом	Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью		Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы,

			деятельности.			нормы построения текста	карточки.
88	28.04	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	Урок обобщения и углубления знаний Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот Составление схем предложений и предложений по схемам	**Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
89	2.05	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	Урок обобщения и углубления знаний Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот Составление схем предложений и предложений по схемам		Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки
90	3ю05	Цитаты и их обозначение	Урок обобщения и углубления знаний Здоровьесбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Цитаты. Знаки препинания при цитатах. Грамматические особенности предложений с цитатами.	Уметь строить и грамотно писать предложения с цитатами. Составление схем предложений и предложений по схемам	**Познавательные:** 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). **Регулятивные:** 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать тему урока. 3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Коммуникативные:** 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.3. Владеть	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.5. Соблюдать нормы построения текста **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
91	5.05	Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Грамматика. Морфология. Части речи. Орфограммы, связанные с правописанием разных частей речи. Синтаксис. Пунктуация. Морфологический разбор слов. Синтаксический разбор предложений	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь***:* применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
92	10.05	Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Грамматика. Морфология. Части речи. Орфограммы, связанные с правописанием разных частей речи. Синтаксис. Пунктуация. Морфологический разбор слов. Синтаксический разбор предложений	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

93	12.05	Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология.	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
94	16.05	Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология.	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
95	17.05	Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику;

						Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	учебные словари. Таблицы, карточки.
96	19.05	Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология**.**	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
97	23.05	Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология**.**	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						мотивации к обучению в групп	
98	24.05	Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология.	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
99	26.05	Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология.	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
100		Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология.	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации

						коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
101		Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология**.**	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.
102		Повторение	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксические языковые единицы. Орфография. Пунктуация. Морфология**.**	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный комментарий. Виды языковых разборов, комплексный анализ текстов	**Знать***:* изученные орфограммы и пунктограммы. **Уметь:**применять на практике полученные знания, умения навыки **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 8 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. Таблицы, карточки.

						Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в групп	

Критерии оценивания различных форм работы

Контрольный диктант с грамматическим заданием

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки«3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитыва ются при выведении оценки за диктант.

При оценке **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

Основные критерии оценивания сочинения и изложения

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Оценка «5»

Содержание и речь:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
6. В целом в работе допускается 1 содержательный и 1-2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая **негрубая** ошибки.

Оценка «4»

Содержание и речь:

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. В целом в работе допускается 2 содержательных и 3-4 речевых недочета.

Грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь:

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
6. В целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Содержание и речь:

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. В целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 7 орфографические и 7 пунктуационные; или 6 орфографические и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.